

教科名：地歴

【 3 学年 世界史精講 】 ルーブリック評価表

観 点	内容のまとめり	評価規準	評価基準			評価方法
			A	B	C	
知識・技能	(1) 諸地域の交流・再編 (2) 諸地域の結合・変容 (3) 地球世界の課題	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の歴史の動向について理解できる。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の歴史の動向について十分に理解できている。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の歴史の動向について理解できている。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の歴史の動向について理解できていない。	定期考査
思考・判断・表現	(1) 諸地域の交流・再編 (2) 諸地域の結合・変容 (3) 地球世界の課題	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができる。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することが十分にできている。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができている。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての問いに、歴史的なものの見方や考え方に基づいて思考し、説明することができていない。	定期考査（論述問題など） 提出物
主体的に学習に取り組む態度	(1) 諸地域の交流・再編 (2) 諸地域の結合・変容 (3) 地球世界の課題	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられる。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての学習に積極的に取り組む姿勢がみられる。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられる。	アジアの諸帝国、近世ヨーロッパ世界、第二次世界大戦、戦後の世界といった各地の動向についての学習に取り組む姿勢がみられない。	授業への取り組み 提出物